

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 2012-2017

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Гурульбинская средняя общеобразовательная школа Иволгинского района Республики Бурятия 2012-2017

Наименование программы- Программа развития Гурульбинской школы 2012-2017

Сроки реализации - начало реализации январь 2012
- окончание реализации декабрь 2017

Разделы программы:

1. Цели и задачи программы

2. Информационная карта

3. Основные проекты

3.1. Проект «Воспитывающая деятельность»

3.2. Проект «Пути воспитания самостоятельности и ответственности»

3.3. Проект «Здоровье»

3.4. Проект «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»

3.5. Проект « Организация проектно-исследовательской деятельности «Шаг в будущее»

3.6. Проект «Внедрение ФГОС»

3.7. Проект «Учим учиться»

Раздел 1. Цели и задачи программы.

Программа развития школы является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с положениями Государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 – 2012 годы», Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы: стратегическая цель программы – обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, развитие фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками УВП способов познавательной деятельности.

Тактическая цель программы – внедрение профильного образования для усиления востребованности школы и экономической целесообразности

Задачи программы: - внедрение новых образовательных стандартов и требований

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования - поддержка инноваций педагога школы - развитие системы дополнительного образования - повышение роли ученического самоуправления - обновление материально-технической базы школы - удельный вес численности учащихся 9-11 класс, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, программам углубленного изучения предметов, достигнет 70% - количество педагогов, реализующих концептуальные задачи опытно- экспериментальной деятельности, включающие в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования, достигнет 50% - перейдут на новые федеральные государственные образовательные стандарты 100% обучающихся - количество выпускников 9-ых классов, участвующих в ГИА, достигнет 100% - центр дополнительного образования будет востребован на 100% - статус районной экспериментальной площадки будет способствовать открытости и востребованности школы - будет создан школьный музей
---	--

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- равный доступ к получению качественного образования за счет:
 - качественные показатели:
 - обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в НШК (центр дошкольного образования «Учим учиться»);
 - обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в профильных классах за счет предпрофильного обучения, индивидуального сопровождения;
 - удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников ОП, сохранение их здоровья;
 - достижение качества обученности не менее 55%;
 - дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
 - создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
 - развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности;
 - наличие органов самоуправления
 - количественные показатели:*
 - достижение всеми обучающимися уровня информированности по всем изучаемым предметам; рост показателей качества обученности и успеваемости за учебный год превысит 55 %
 - снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья
 - достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению в другой ступени обучения

- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников УВП, увеличение уровня работоспособности участников УВП
- успешность обучения выпускников, поступивших в вузы
- рост профессиональной компетентности педагогов школы
- рейтинг школы в микрорайоне и районе

Миссия : "Школа способствует эффективному обучению, становлению самостоятельной и ответственной личности, готовой к самореализации в 21 веке».

Краткая история школы

Село Гурульба находится в 15 км от г. Улан-Удэ. Население - 2877 человек. В селе имеется администрация сельского поселения «Гурульбинское», врачебная амбулатория, средняя школа, 7 магазинов.

1902 год - в местности Тайшихино было открыто начальное одноклассное училище.

1930 год - Гурульбинская начальная общеобразовательная школа с четырехклассным обучением.

Начале 1950-х годов - начальная общеобразовательная школа реорганизована в семилетнюю общеобразовательную.

1960 год - Восемилетняя общеобразовательная школа.

1992 год - Неполная средняя общеобразовательная школа.

1 сентября 1998 года Постановлением № 233 от 16.09.1998 года Гурульбинская неполная средняя общеобразовательная школа реорганизована в среднюю общеобразовательную школу.

Достижения школы:

2006 -2010 гг – участник проекта «Юрта –дом ремесел» в рамках реализации Федеральной целевой программы «Культура России (2006-2010 гг)»

2007 год - участник проекта по введению новой системы оплаты труда педагогических и управленческих работников

2008 год - Победитель конкурса инновационных школ России (грант в 1 млн рублей).

2008 год - Диплом III степени Республиканского конкурса воспитательных систем.

2008 год - МОУ «Гурульбинская средняя общеобразовательная школа» является РЭП по реализации проекта «Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса»

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

В своей деятельности МОУ «Гурульбинская средняя общеобразовательная школа» руководствуется:

- ✓ законом РФ «Об образовании»;
- ✓ Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- ✓ Уставом МОУ «Гурульбинская средняя общеобразовательная школа» (утвержден Главой администрации Муниципального образования «Иволгинский район» 29.01.2008 г.);
- ✓ нормативными документами МО РФ;
- ✓ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

- ✓ Лицензией на право ведения образовательной деятельности №238 от 06.09.2005 г.;
- ✓ Свидетельством а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; б) о государственной аккредитации №75 от 11.04.2006 г. в) о государственной регистрации Гурульбинской средней общеобразовательной школы №253 от 19.04.2000 г.;

г) о постановке на учет в налоговом орган,

- ✓ приказами Министерства образования и науки Республики Бурятия, Управления образования Иволгинского района,
- ✓ внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

2. Право владения, использование материально-технической базы

2.1. МОУ «Гурульбинская средняя общеобразовательная школа» приняла на праве оперативного управления муниципальное имущество балансовой стоимостью 1092013,56 руб. на 01.11.2005 г. на основании акта приема-передачи муниципального имущества от 28.11.2005 года.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Место нахождения школы: 671055, РБ, Иволгинский район, с. Гурульба, ул. Луговая, 26а, Общая площадь: 994,87 кв.м

2.3. Наличие заключений на осуществление образовательной деятельности:

- ✓ санитарно-эпидемиологическое заключение № 3.БЦ.03.110.М.002616.0806 от 21.08.2006 года
- ✓ заключение государственного пожарного надзора № 25 от 13.08.2007

Школа размещается в бывшем здании детского сада с 1999 года. По многим параметрам она не отвечает современным требованиям. Школа рассчитана на 112 учащихся, на 01.09.2010 года в ней обучается 273 ученика. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в образовательном учреждении не выдерживается. Учебный процесс в школе осуществляется в 2 смены.

За последние годы школа значительно улучшила свое материально – техническое состояние.

Для обеспечения безопасных условий требования всех участников образовательного процесса проделана определенная работа:

- заменена электропроводка, освещение в кабинетах;
- введена в эксплуатацию система противопожарной безопасности, голосовое оповещение,
- введен в действие спортивный зал, построенный методом народной стройки;
- заменено кухонное оборудование;

- проведен частичный ремонт системы водоснабжения и т.д.

В 2008-2010 учебном году проведена модернизация материально-технической базы школы, что позволяет внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии. Школа оснащена современной школьной мебелью, есть компьютерный класс, лингафонный кабинет, в каждом учебном кабинете имеется компьютер, два кабинета оборудованы интерактивными досками, создана школьная локальная сеть, приобретен спортивный инвентарь, библиотечный фонд пополнен художественной, научно-популярной, методической, справочной литературой на сумму 137000 рублей.

Создание локальной сети, школьного сайта www.gurulba.burnet.ru, дает возможность школе реализовать принцип доступности и открытости образовательного процесса, создания в школе целостной системы информационно-аналитического обеспечения управления.

Материально-технические ресурсы:

- Учебные кабинеты – 8,
- Компьютерный класс – 1,
- Лингафонный кабинет -1,
- Библиотека -1 (5135 экз.),
- Спортивный зал – 1 (288 кв.м.),
- Спортплощадка – 1 (120кв.м.)
- Игровая площадка -1 (324 кв.м)
- Полоса препятствий (1104 кв.м)
- Музей -1,
- Мастерские -1,
- Пришкольный участок -1 (2,4 га),
- Столовая – 1 (на 40 посадочных мест)
- Кабинет релаксации

Перечень технических средств обучения

Компьютеры: 20

- телевизор - 1
- принтер - 3
- факс - 1
- модем - 1
- сканер – 1
- МКП «Дидактика» - 2
- проектор – 3
- Интерактивная доска - 2

- ноутбук – 2
- переплетчик-1
- ламинатор – 1
- графопроектор- 1
- кинопроектор- 1
- музыкальный центр - 1
- Звуковой синтезатор – 1
- цифровая видеокамера-1

Технические средства обеспечения образовательного процесса

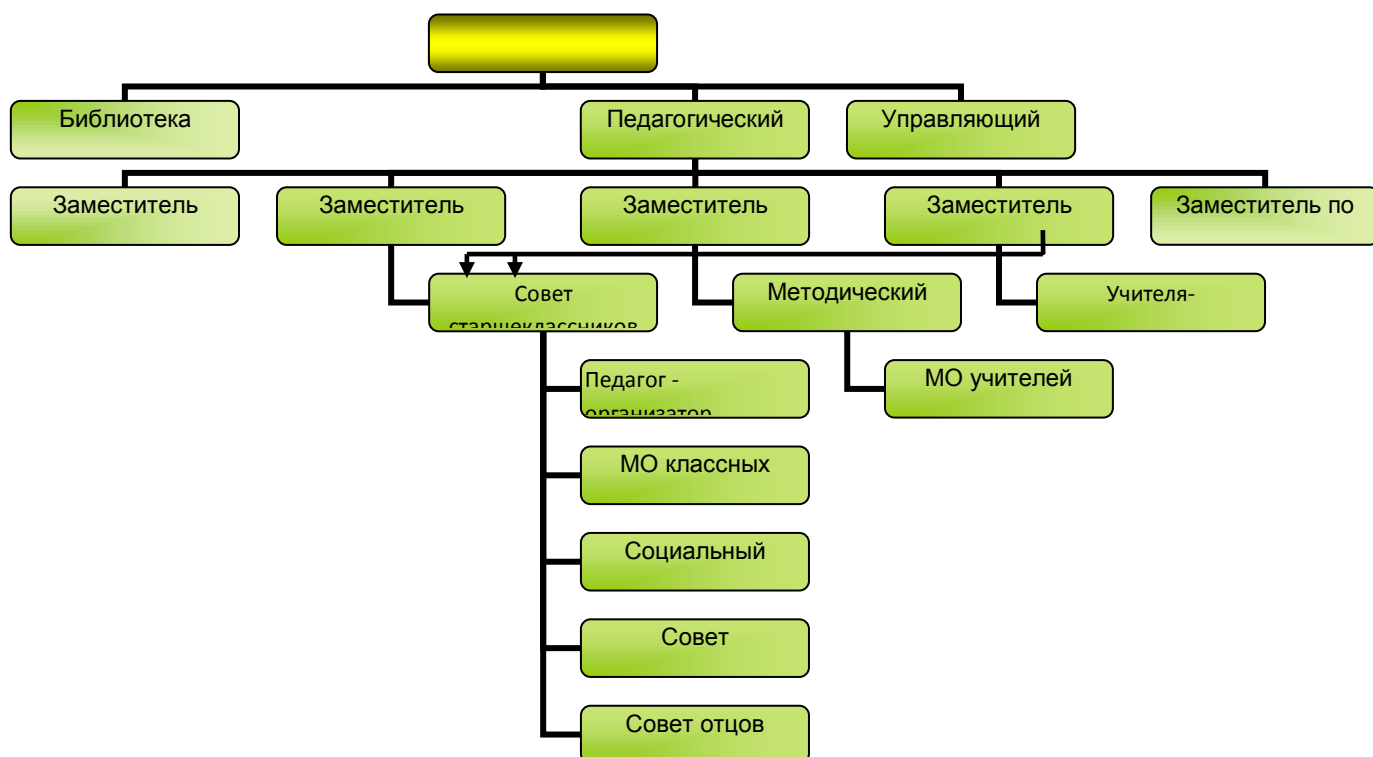
Кол-во компьютеров	Где установлен (кабинет информатики, администрация и т.д.)	Кем используется (предметы)	Год установки
9	кабинет математики, информатики	Математика, информатика	2003
1	Лингафонный кабинет (английский, бурятский)	Английский, бурятский	2008
1	кабинет русского языка	Русский язык	2008
1	кабинет биологии, химии, физики	Биология, химия, физика	2008
1	кабинет начальных классов	Окружающий мир, математика, русский язык	2008
1	кабинет начальных классов	Окружающий мир, математика, русский язык	2008
1	кабинет начальных классов	Окружающий мир, математика, русский язык	2008
1	кабинет начальных классов	Окружающий мир, математика, русский язык	2008
1	библиотека	Учениками, преподавателями.	2008
2	учительская	Преподавателями	2008

1	кабинет психологической разгрузки	Учениками, преподавателями	2008
Интерактивная доска	кабинет математики, информатики	Математика, информатика	2006
Интерактивная доска	кабинет начальных классов	Окружающий мир, математика, русский язык	2008

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основании Устава школы, закона «Об образовании» и других нормативно - правовых актов.

Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы, активно привлекаются все участники образовательного процесса.



Структура управляющей системы школы включает несколько уровней:

1. Директор школы (уровень стратегического управления).

Директор совместно с педагогическим советом и **управляющим советом** определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой.

2. Уровень заместителей директора школы (уровень тактического управления).

Этот уровень представлен Методическим советом, аттестационной комиссией.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы:

- контролируют выполнение государственных стандартов образования,
- отслеживают показатели уровня сформированности общественных умений и навыков, уровень обученности учащихся.

– несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

3. Уровень учителей

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы. Руководитель МО выбирает из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. В школе работают 4 методических объединения: учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начальных классов, классных руководителей.

4. Уровень обучающихся.

Общество учащихся – творческое объединение учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса. Направляет работу детей классный руководитель.

4. Контингент образовательного учреждения

Численность контингента учащихся по ступеням обучения:

Показатели		2007/08	2008/09	2009/10	2010/2011
Общее количество учащихся		214	239	246	273
Из них	0-4	89	114	123	147
	5-9	88	100	102	103
	10-11	27	25	21	23
Количество классов		15	14	15	15
Из них	0-4	8	6	7	7
	5-9	5	6	6	6
	10-11	2	2	2	2
Среднее количество учащихся в классе		16	17	16,4	18,2

На 1.09.2010 года численность учащихся составляет 273 человек. Количество учащихся растет за счет увеличения рождаемости детей и притока населения из других районов республики и города Улан-Удэ. По данным Гурульбинской врачебной амбулатории, МО СП «Гурульбинское на 24.12.2009 года рождаемость детей составила:

2003 год -28 детей

2004 год -25 детей

2005 год -27 детей

2006 год -32 ребенка

2007 год -33 ребенка

2008 год -45 детей

2009 год – 48 детей

За последние годы построено более 500 домов, большая часть которых не сдана в эксплуатацию. Около 250 домов находится в стадии строительства.

По прогнозам на период до 2014 года количество учащихся школы должно составлять 300 учащихся.

Режим работы образовательного учреждения

Мы стараемся создать условия для обеспечения доступности получения качественного образования в соответствии с возможностями и состоянием здоровья.

Школа работает в пятидневном режиме для учащихся 1-ой, 2-й и 3-й ступеней образования. Учащиеся 1, 4, 5 и все классы старшего звена школы учатся в первую смену. Расписание занятий первой и второй половины дня сбалансировано и обеспечивает смену характера деятельности учащегося. Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178-02), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 года №44. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки (СанПиН, п. 2.9.1).

Начало занятий 1 смены - **8.00**,

2 смены -**13.15**

Продолжительность урока – **45 минут**

Учащиеся могут быть в целом охарактеризованы как воспитанные и позитивно относящиеся к школе. Педагоги ведут строгий контроль посещаемости уроков, принимаются меры, исключающие опоздания на уроки и пропуски занятий без уважительной причины. Все должны соблюдать Правила для учащихся. Школа является одним из стабильных учреждений Иволгинского района, достигающих высоких результатов в образовательном процессе. Уровень обученности составляет 100%, качество знаний - 35%, средний балл -3,9.

Хорошие результаты в течение ряда лет подтверждают выпускники на государственной итоговой аттестации и при поступлении в вузы (в 2006 учебном году впервые школа участвовала в проведении ЕГЭ (русский язык, математика), в 2009 году 77% выпускников поступили в высшие учебные заведения).

Анализ результатов диспансеризации показал, что в школе значительное число учащихся с нарушениями осанки, зрения. В школе наблюдается тенденция к увеличению количества детей, страдающих хроническими заболеваниями уже при поступлении в первый класс.

На сентябрь 2009 года в школе зафиксировано 2 тубинфицированных ученика и 7 детей с выраженной реакцией.

Причиной растущей заболеваемости учащихся является в большинстве случаев социальное неблагополучие семьи, плохое питание, неблагоприятная экологическая обстановка, стрессы.

Коллектив школы реализует личностно-ориентированное образование на основе сохранения, укрепления здоровья школьников.

Педагогический коллектив школы создает здоровьесберегающую среду, использует инновационные здоровьесберегающие технологии, формирует культуру здоровья, обеспечивает получение образования каждому ученику в соответствии с индивидуальными возможностями без потери здоровья.

Учитывая главные направления Программы развития школы, деятельность всех участников образовательного процесса в 2009-2010 учебном году была направлена на:

- обеспечение требований государственных образовательных стандартов
- внедрение современных технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- модернизацию содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе, создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса
- реализацию образовательной программы школы

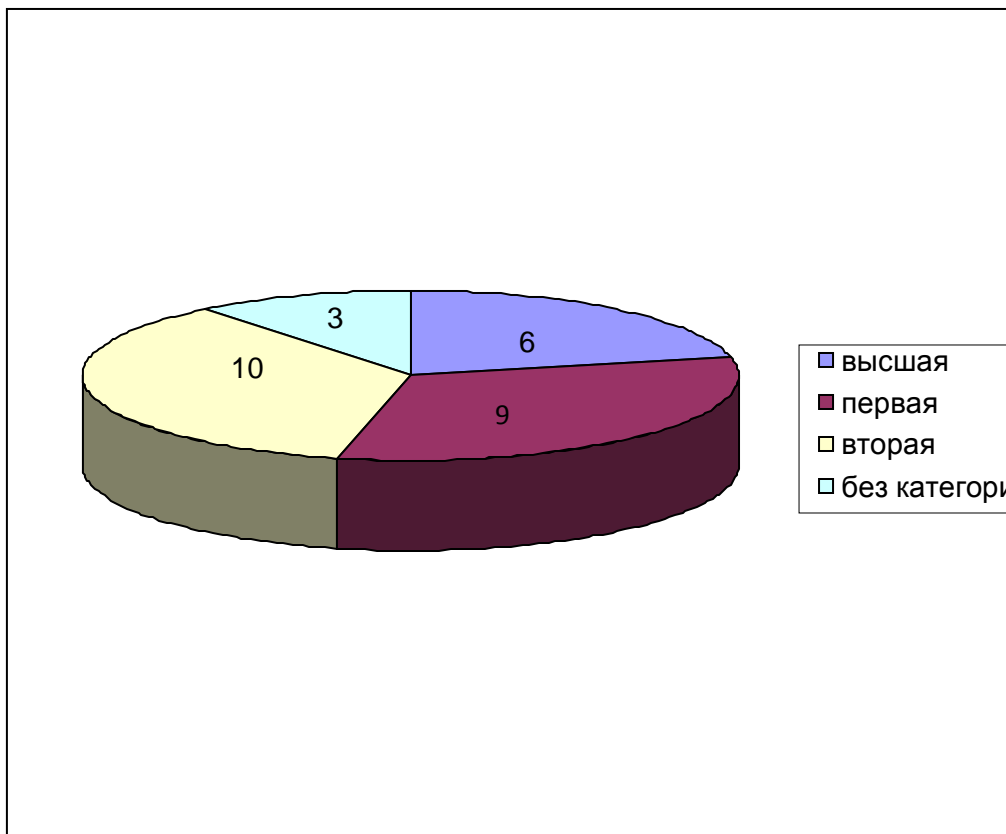
Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами.

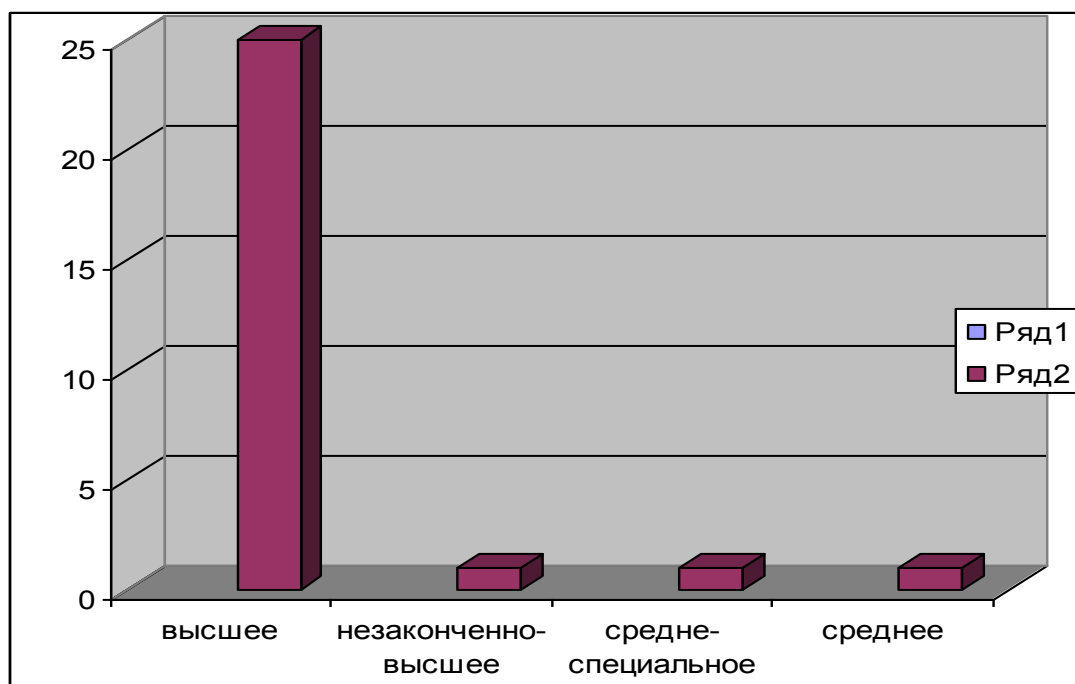
Всего педагогических работников	28	% к общему числу педагогов
Имеют образование:		
Высшее	25	89,3%
Незаконченное высшее	1	3,57
Среднее специальное	1	3,57
среднее	1	3,57
Имеют квалификационную категорию:		
Высшую	6	57
Первую	9	28,6
Вторую	10	39,3

Без категории	3	10,7
Имеют почетные звания «Отличник просвещения РФ»	2	7,14
«Заслуженный учитель РБ»	1	3,57
Молодых специалистов (до 3 лет)	4	14,3
Женщин	24	86
Мужчин	4	14
совместителей	3	10,7

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов



Распределение педагогов по образованию



Используемые педагогические технологии.

Современная школа как социально-педагогическая система, пройдя первую ступень модернизации обучения и воспитания (программы, учебники, учебные курсы), достигла второй ступени – ступени качественного перехода педагогического процесса на уровень технологии.

От технологии обучения зависит, в деятельность какого характера будет включаться ученик в процессе овладения содержанием образования, а следовательно, какие личностные качества будут проявляться и закрепляться в такой деятельности.

Педагоги школы успешно внедряют в образовательный процесс личностно-ориентированные технологии, направленные на развитие индивидуальных способностей учащихся.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед современной школой в течение последних лет, является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Поэтому естественным стало активное использование учителями-предметниками и здоровьесберегающих технологий.

Педагоги школы осваивают информационные технологии, рассчитанные на развитие личности ученика, на возможности его самореализации, развитие критического и творческого мышления, умений объективной самооценки, познавательной и коммуникативной деятельности.

Интеграционные и проектные технологии являются одной из основных образующих образовательного процесса. Проведение уроков с использованием ИКТ снижет утомляемость учащихся за счет емкой, акцентированной и дифференцированной информации, позволяет увеличить продуктивность урока.

Учителя школы больше стали уделять внимания на уроках слабоуспевающим учащимся, используя разноуровневое обучение, индивидуальный подход, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, что дает возможность повысить успеваемость учащихся и улучшить работу с мотивированными детьми, это ведет к стабильности качества обученности и повышению уровня развития учащихся.

Использование современных образовательных технологий – это одно из ключевых условий повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, эффективного использования учебного времени, дифференциации и индивидуализации учебного процесса.

Учителя, принявшие участие в конкурсах и грантах

2007 год	Бадмаева Дарима Михайловна	Победитель номинации «Внедрение ИКТ в образовательный процесс» районного конкурса «Учитель года -2007»
2008 год	Цыбиков Валерий Дашеевич	Победитель номинации "Народные промыслы" районного конкурса «Сердце отдаю детям»
	Намсараева Ираида Сергеевна	Обладатель Гран-при районного конкурса «Учитель года -2008»
2009 год	Жалсанова Альбина Чойжинимаевна	Победитель муниципального конкурса «Лучший по достижениям»
	Дармаева Светлана Дугаржаповна	Победитель муниципального конкурса «Лучший по достижениям»
	Намсараева Ираида Сергеевна	Победитель муниципального конкурса «Лучший по достижениям»
	Цыбиков Валерий Дашеевич	Победитель муниципального конкурса «Лучший по достижениям»
	Бальжурова Долгорма Федоровна	Победитель республиканского конкурса «Лидер образования»
	Имескенова Энгельсина Цырендоржиевна	Победитель республиканского конкурса «Педагогическая элита»
	Дугарова	Победитель республиканского конкурса

	Валентина Дамбинимаевна	«Педагогическая элита»
	Цыбенова Наталья Цыдыповна	Номинант районного конкурса «Учитель года-2009»
	Хадаев Чингис Владимирович	Номинант районного конкурса «Эрхим багша-2009»
	Шелопугина Лидия Андреевна	Номинант Республиканского конкурса «Буряад хэлэн баян даа»

Сотрудничество с разными гражданскими институтами необходимо для повышения качества образования.



Система методической работы:

За последнее время произошли существенные изменения в системе образования, что определило другие подходы к методической работе. Сегодня система методической работы в МОУ «Гурульбинская средняя общеобразовательная школа» развивается согласно плану работы и может быть оценена **следующими показателями:**

- организация системного подхода к планированию деятельности образовательного учреждения;
- своевременная и качественная реализация планов методической работы;
- систематизация управленческой информации в научно-методической работе;
- использование современных информационных технологий в научно-методической работе школы;
- повышение статуса школьных методических объединений в учебно-воспитательном процессе;
- организация системы педагогического мониторинга во внутришкольном контроле;
- рефлексивная деятельность, как педагогов, так и учащихся особенно в экологическом направлении;
- прогнозирование развития научно-методического направления в образовательном учреждении;
- использование универсального стиля руководства педагогическим коллективом;

Неотъемлемой частью методической работы в школе всегда была проектная часть. В ней, как правило, отражаются перспективные планы развития образовательного учреждения. Иными словами, это образовательная программа школы плюс программа развития школы во взаимодействии. Методическое направление в проектной работе образовательного учреждения в 2009-2010 учебном году будет осуществляться через совершенствование системы самой методической работы. Прежде всего, это:

1. Проектирование образовательной программы школы:

- внедрение новых форм контрольно-диагностической деятельности по методическому направлению;
- внедрение инноваций в образовательный процесс;
- апробация новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- организация информационно-аналитической и издательской деятельности.

2. Создание условий для развития профессиональной компетенции учителя:

- разработка образовательного маршрута каждого педагога;
- проведение научно-практических конференций учителей в школе;
- организация и проведение школьного конкурса «Лучший кабинет»;
- организация и проведение марафона предметных недель;
- ведение проектной деятельности всеми учителями - предметниками;
- участие в конкурсах регионального и федерального уровня по всем направлениям в очно-заочной форме;
- создание базы данных достижений педагогов.

3. Создание системы работы в школе по развитию творческих способностей учащихся:

- создание научного общества учащихся (НОУ);
- введение школьных олимпиад в начальной школе;
- ведение проектной деятельности по всем предметам общеобразовательного цикла с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к УВП;

- участие учащихся в конкурсах регионального и федерального уровня по всем направлениям в очно-заочной форме;
- создание портфолио ученика;
- организация и проведение конкурса «Ученик года»;
- изменение содержания факультативов и предметных кружков;
- расширение сети внеурочных занятий в связи с переходом на новый стандарт образования;
- создание базы данных по одаренным детям.

Для реализации главной задачи школы, заложенной в образовательной программе «Здоровое поколение» «Формирование компетентной, функционально-грамотной, с проектным мышлением и аналитическими способностями, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды», в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий создать фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования;
- создана и утверждена методическая служба школы;
- все ШМО имеют планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов

Программа развития школы преследует цель сохранения, укрепления здоровья учащихся нашей школы, что в конечном итоге позитивно отразится на улучшении качества образования в условиях его модернизации. Школа является Республиканской экспериментальной площадкой по реализации республиканской экспериментальной программы «Сохранение и укрепление здоровья школьников в образовательных учреждениях РБ», на основании решения Республиканского экспертного совета от 19.12.2008г. С 2005 года школа работает по программе развития «Школа формирования культуры здоровья». На сегодняшний момент в школе организован системный комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья, как учащихся, так и педагогов. В целях повышения валеологической компетентности в школе организована учёба для учителей «Педагогическая валеология», для детей разработана программа «Уроки здоровья». Учителями – предметниками ведётся разработка рабочих программ с внедрением валеологического компонента.

В качестве укрепления здоровья используется оздоровительная методика ИСЧ, введено обязательное проведение валеологических пауз на всех уроках:

- 1 урок – активизация биологически активных точек;
- 2 урок – дыхательная гимнастика;
- 3 урок – зрительная гимнастика;
- 4 урок – суставная гимнастика (верхние конечности);

5 урок – суставная гимнастика (нижние конечности);

6 урок – скрутки позвоночника.

В школе организован 100% охват горячим питанием, большое внимание уделяется организации питьевого режима, йодопрофилактике и витаминизации учащихся.

Изучена и внедряется программа обучения с использованием динамических поз.

Традиционными мероприятиями в школе, проводимыми совместно с родителями, стали Дни здоровья, конференция «Мы за ЗОЖ», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».

Уже несколько лет в школе функционирует кружок «Берёзовый свет», так как работа с берестой имеет огромные возможности для укрепления здоровья. Экспериментально доказано, что при работе с берестой человек успокаивается, укрепляется иммунная система, что приводит к снижению заболеваемости, улучшается обмен веществ. Береста обладает бактерицидным действием.

Особое значение в школе придаётся валеологизации образовательного пространства. Озеленение проводится с позиции здоровьесбережения, т.е. для оздоровления воздуха в школе используем фитонцидные растения. Учащиеся 9 класса под руководством учителя биологии Дугаровой В.Н. реализовали проект «Зимний сад», в котором приняли активное участие родители. Коллективом школы начата работа по ландшафтному дизайну пришкольного участка.

Диагностика и мониторинг физического и психического развития учащихся показывают, что в экспериментальных классах, в которых проводится целенаправленная работа по оздоровительной методике ИСЧ, наблюдаются хоть и небольшие, но положительные изменения в динамике здоровья.

На базе нашей школы был проведен республиканский семинар по реализации республиканской экспериментальной программы «Сохранение и укрепление здоровья школьников в образовательных учреждениях РБ». Был проведен анализ всей системы работы школы в данном направлении, продемонстрированы открытые уроки, даны мастер классы, внеклассные мероприятия, проведен круглый стол «Здоровое поколение – здоровое будущее». Участники семинара высоко оценили профессионализм учителей в сфере здоровьесберегающих технологий, также была одобрена программа валеологизации школьного пространства. В рамках реализации республиканской программы «Сохранение и укрепление Здоровья школьников ОУ РБ», школа принимает участие в проекте «Как прекрасен край родной!», который прошел в Курумканском районе на базе Курумканского лицея.

Распространяя опыт по здоровьесбережению, на базе школы был проведен обучающий семинар для учителей начальных классов района, а также семинар – тренинг для учителей Нижне - Иволгинской школы по теме «ИКТ и здоровье» с использованием интерактивной доски, проведены открытые уроки, обсуждения за круглым столом. По плану Иволгинского РУО в Гурульбинской СОШ на должном уровне прошли РМО

учителей истории и начальных классов, где учителя делились опытом работы по образовательной программе «Здоровое поколение».

Согласно программе развития школьные методические объединения обозначили свои проблемы, пути разрешения их. У каждого ШМО были намечены цели работы и определены конкретные задачи достижения их.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений школы, в 2008 – 2009 учебном году была поставлена задача совершенствование педагогического мастерства, профессиональной компетентности, обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся к исследовательской деятельности. Был проведен педагогический совет по теме «Исследовательская деятельность учителей и учащихся Гурульбинской СОШ». В соответствии с методической темой была продолжена работа педагогов над темами самообразования. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, прохождения курсовой подготовки на базе школы по темам «Актуальные проблемы современного образования» и «Применение информационных компьютерных технологий в обучении», повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования. Традиционными видами работы методических объединений являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Особенно интересно прошли недели предметов гуманитарного цикла и начальных классов (рук. ШМО Дармаева С.Д., Ангархаева О.Д.)

Продолжена работа по наставничеству, были проведены подробные анализы всех посещенных уроков Хадаева Ч.В., Шелопугиной Л.А., Тахановой Д.Б. , даны рекомендации по методике их проведения. Учителя в своей работе широко применяют ИКТ, здоровьесберегающие, игровые технологии. Было организовано взаимопосещение уроков для обмена опытом, что послужило повышению квалификации и молодых специалистов. Хадаев Ч.В. принял активное участие в районном конкурсе учителей бурятского языка, Шелопугина Л. А. давала открытый урок перед учителями химии, проходивших курсы при БИПКипРО по теме «Степень окисления» с использованием интерактивной доски. Урок получил высокую оценку учителей, проходивших рейтинговые курсы на высшую квалификационную категорию. Кроме того успешно провела открытый урок по валеологии на Республиканском семинаре по здоровьесбережению на базе МОУ «Гурульбинская СОШ», на котором присутствовали все представители школ – РЭП. Таханова Д.Б. уделяет большое внимание повышению своей профессиональной компетентности, свободно владеет компьютерными технологиями, широко использует в своей работе интерактивную доску, принимала участие в Международной конференции «Бурятский язык: современность и перспективы» (публикация тезисов).

Вместе с тем молодым специалистам рекомендовано проводить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися, четко ставить цели и задачи урока и каждого этапа, следить за темпом урока, вовлекать в работу всех учащихся, учитывая их психолого-возрастные особенности.

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся. В результате этой деятельности существенно изменилось качество работ, о чем свидетельствует увеличение призовых мест, не только на районном уровне, но и в Республиканском (Урбагарова Б. -2 место). Урбагарова Б., ученица 11 класса приняла активное участие в Региональной научно – практической конференции «Шаг в будущее» в г. Новосибирске (рук. Дугарова В.Н.). Учащийся 2 класса Сафронов А. занял призовое место в Республиканской конференции «Земля – наш дом» (рук. Митронова Т.В.). На районных олимпиадах по сравнению с прошедшим учебным годом учащиеся школы заняли большее количество призовых мест (приложение). На 2009-2010 учебный год необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для более качественной подготовки участников олимпиад, конференций (работа с мотивированными детьми).

В 2008-2009 учебном году осуществлялся внутришкольный контроль за ведением документации, контроль за качеством ЗУН, за уровнем преподавания, объемом выполнения учебных программ, подготовкой к итоговой аттестации, ЕГЭ, посещаемостью и др. Главным способом отслеживания качества преподавания остается экспертиза реального учебного занятия. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Уровень обученности изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых, срезовых работ (входных, четвертных, итоговых, всего -56 работ), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно - обобщающего контроля. Администрацией регулярно посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК. В результате анализа посещенных уроков можно было сделать выводы о сильных и слабых сторонах каждого учителя, выявить наиболее слабые места всего коллектива в целом. Большая часть учителей знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии, владеют разными способами мотивации учащихся, уроки интересные, разнообразные (Дармаева С.Д., Федотов И.И., Намсараева И.С., Ангархаева О.Д., Шелопугина Л.А., Цыбенова Н.Ц., и др.).

Были даны рекомендации: организовать учебные занятия в соответствии с современными требованиями, регулярно проводить валеологические паузы, использовать в учебной практике индивидуальные задания, дозировка домашнего задания, формировать навык самостоятельной работы учащихся на уроке, более тщательно готовиться к урокам, разнообразить их. Рекомендации учителями учитывались.

Общие выводы: Главное в научно-методической работе школы – оказание реальной действенной помощи учителям. В Гурульбинской СОШ за 2008-2009 учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс,
2. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.
3. Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, его компетентность.

Задачи методической работы на новый учебный год:

Продолжить работу над темой «Совершенствование качества образования через освоение и применение здоровьесберегающих образовательных технологий и компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, профессиональной компетентности учителей школы.
2. Шире внедрять в практику новые педагогические технологии.
3. Разнообразить формы методической работы
4. Активизировать работу учителей над темами самообразования.
5. Откорректировать образовательную программу «Здоровое поколение», продолжить внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий, построенных на индивидуализации и дифференциации обучения, в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

3.2. «Воспитание самостоятельности и ответственности в рамках образовательного пространства школы»

Успешное решение задачи воспитания самостоятельности и ответственности личности в значительной степени определит будущее школы, станет одним из важнейших ресурсов для ее поступательного развития.

Процесс развития самостоятельности учащихся сложен и противоречив. Это объясняется тем, что самостоятельность – это интегративное качество личности. На формирование самостоятельности влияют возрастные и индивидуальные возможности учащихся (обучаемость, особенность волевых качеств), педагогические и социальные условия (влияние семьи, особенность образовательной среды в школе) и ценностно - смысловая направленность личности.

Самостоятельность характеризуется и определенной мотивационной установкой, и волевыми процессами, которые побуждают ученика действовать без посторонней помощи, напоминания. Выделяют три «кита» самостоятельности: умение-мотив –воля. Не случайно самостоятельность рассматривается как стержневое свойство личности, теснейшим образом связанное с такими качествами как активность и ответственность. Именно взаимосвязь этих качеств и определяет отношение человека к самому себе, собственному труду, другим людям. Развивается самостоятельность там, где есть свобода действий, возможность выбора, право высказывать свои мысли, независимые суждения, совершать нравственные поступки. Острую актуальность в настоящее время приобретает нравственная направленность самостоятельности, которая в значительной степени обусловлена той атмосферой, которая царит в семье, школе, обществе, влияет поведение взрослых (родителей, учителей, руководителей разного уровня), их отношение к своему делу, деятельности и поступкам учащихся. Трудно не согласиться с высказыванием известного психолога И.С.Кона, что «... самостоятельность как свойство личности предполагает, во-первых, независимость, способность самому, без подсказки извне, принимать и проводить в жизнь, во- вторых, ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков и, в- третьих, убеждение в том, что твое поведение реально, социально возможно и морально правильно».

Тема актуальна для нашей школы, потому что она закономерно вытекает из логики развития воспитательной системы, направленной на формирование субъектной активности участников образовательного процесса, создание собственной

модели воспитательной системы, использование развивающих технологий в воспитывающей деятельности, основанной на понимании важности развития рефлексивной культуры учеников и учителей. Кроме того, развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся является ключевым фактором структуры развивающего урока, всех развивающих технологий. И, наконец, уже второй год школа работает над единой методической темой «Овладение технологией проектно-исследовательской деятельности», которая способствует формированию ключевых компетенций учащихся и является важнейшей составляющей развития самостоятельности учащихся. Однако на данном этапе развития школы мы наблюдаем ряд системных противоречий, которые и привели к мысли о создании проекта «Воспитания самостоятельности и ответственности учащихся».

Выделим следующие противоречия:

- между потребностью современного общества в активных, творческих, конкурентоспособных личностях и отсутствием теоретических разработок, практических методик и технологий воспитания самостоятельности в воспитывающей деятельности школы;
- между природными потребностями учащихся в реализации собственного потенциала, проявлении инициативности, самостоятельности и неготовностью учителей к педагогической поддержке в реализации этих возможностей;
- снижение мотивации к обучению, падение уровня дисциплины на уроках и во внеурочное время, особенно в среднем звене, и возврат к принудительным, неэффективным воспитательным мерам;
- возрастающая пассивность детей и отсутствие механизмов активизации деятельности детей у учителей – предметников и классных руководителей;
- явное снижение эффективности воспитательного потенциала уроков, классных часов, внеурочных мероприятий и, как следствие, проблемы в некоторых классах в результативности обучения и очевидная беспомощность некоторых учителей и классных руководителей.

Осознание этих противоречий позволило сформулировать основную проблему, на решение которой будет направлен данный проект:

- найти пути, при которых процесс воспитания самостоятельности и ответственности учащихся в школе будет результативным, способствующим повышению качества и эффективности всей учебно-воспитательной деятельности школы.

Таким образом, проект по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся в образовательном пространстве школы №348» является объективным звеном в инновационной деятельности школы, в создании «нового поля интеллектуально-морального напряжения» (Колесникова И.А.), должен наполнить новым содержанием сложившуюся воспитательную систему и позволит решить основные проблемы воспитания на современном этапе.

Цель проекта – создание педагогических условий для воспитания самостоятельности и ответственности учащихся, важнейшего ресурса для поступательного развития школы, инструмента опережающего, творческого, ценностно-смыслового обучения педагогов современным технологиям воспитания, средства для успешной социализации выпускников школы, их готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявлению ценностных отношений к себе, к людям, к миру.

Задачи проекта:

1. Изучение теоретических материалов по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся» и разработка основных направлений проекта.
2. Создание организационно-педагогических условий для реализации проекта:

- изменение содержания воспитательной работы по параллелям, с целью соблюдения преемственности по воспитанию самостоятельности и ответственности с 1 по 11-е классы (см. приложение 1)

- выстраивание воспитательной деятельности по параллелям

- систематические тренинги и семинары для классных руководителей и учителей по освоению современных педагогических технологий воспитания, технологии педагогического общения, форм и методов педагогической поддержки, технологии педагогических требований в контексте культуры и др.

- изменение механизма разработки классных часов ценностно-смысловой направленности как средства повышения культуры педагога, готовности и способности к педагогической поддержке, педагогическому общению и реализации их в профессиональной деятельности.

3. Определение путей и методов создания модели воспитания самостоятельности и ответственности учащихся, определение уровней самостоятельности, разработка критериев оценки результативности реализации проекта.

Гипотеза проекта:

Все организационно-педагогические условия в ОУ будут способствовать воспитанию самостоятельности и ответственности учащихся, если:

- разработанная программа проекта будет реализована в единстве с формированием познавательной самостоятельности на уроках с использованием технологии развивающего урока, развивающих технологий, с активным привлечением учащихся к проектно-исследовательской деятельности как важнейшего средства формирования ключевых компетенций и учителя, и ученика.

- будут учитываться психологические и возрастные особенности формирования самостоятельности, будет реализована в полной мере педагогическая поддержка всех инициатив учащихся;

- практическая реализация самостоятельности будет сопровождаться формированием ценностно-смысловых качеств личности, мировоззрения, воли, будет поддерживаться идея саморазвития, самореализации;

- личный пример учителя, соответствие слова и дела, педагогическая поддержка, педагогическое общение будет способствовать выбору ученика собственной стратегии действий, достижению результатов;

- работа над рефлексивно-аналитической культурой учащихся на уроке будет поддержана рефлексией во внеурочной деятельности и в жизненных ситуациях.

В основу проекта положены следующие воспитательные принципы:

принцип гуманизма, принцип социального закаливания, принцип сотрудничества и сотворчества, принцип ценностной ориентации.

Программа реализации проекта.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1. Подготовительный этап.	1. Изучение теоретических материалов по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся» и разработка основных	1. Проведение семинара для классных руководителей – работа с теоретическим материалом по проблеме. 2. Создание методических рекомендаций для родителей по воспитанию самостоятельности и обсуждение их на	зам по УВР Кл. руководители Члены педсовета	01.04.2012 – 01.05.2012

	направлений проекта.	<p>родительских собраниях.</p> <p>3. Создание творческой группы для разработки проекта «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся»</p> <p>4. Проведение педсовета по обсуждению проекта.</p> <p>5. Принятие проекта «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся в рамках образовательного пространства школы №348» с изменениями и дополнениями</p>		
2. Практический этап.	1. Начало реализации проекта по основным смысловым направлениям проекта.	<p>1. Изменение содержания воспитательной работы по параллелям, с целью соблюдения преемственности по воспитанию самостоятельности и ответственности (см. приложение 1)</p> <p>2. Изменение механизма разработки классных часов ценностно-смысловой направленности. Творческая группа классных руководителей разрабатывает, обсуждают со всеми классными руководителями, проводят коррекцию, претворяют в жизнь. Создается методическая копилка классных часов (темы классных часов согласуются с учащимися)</p> <p>3. Тренинги по согласованию шкалы ценностей, жизненных целей у учителей и учащихся.</p> <p>4. Выведение на обсуждение с учителями и классными руководителями на МО, на педсоветах следующих взаимосвязанных ключевых</p>	члены администрации, социальный педагог,	01.09.2012 01.10.2017

		<p>для реализации проекта вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность и нравственность; -свобода и самостоятельность; -взаимосвязь духовного мира и самостоятельность; -активность и самостоятельность; -самооценка и самореализация как высшая потребность личности; -самостоятельность и ответственность как интегральное качество личности, как результат саморазвития личности; <p>5. Издание школьной газеты «Око» как органа ученического самоуправления.</p> <p>6. Проведение систематических тренингов и семинаров для классных руководителей и учителей по освоению современных педагогических технологий воспитания, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии педагогического общения; -формы и методы педагогической поддержки; -педагогические требования в контексте культуры; -педагогические конфликты и пути их решения; -приемы и методы создания ситуации успеха; -информационно-речевое воздействие педагогов -методы коррекции отклоняющегося поведения учащихся группы риска. <p>7. Укрепление связей родителей и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическое оказание помощи родителям по воспитанию самостоятельности и 		
--	--	--	--	--

		<p>ответственности у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к воспитательной деятельности школы - информирование родителей, общественности обо всех мероприятиях школьной жизни - использование возможностей школьного сайта - отчеты параллелей перед родителями 		
3. Аналитический этап	Подведение итогов работы над проектом Аналитические справки, диагностика	<p>1. Проведение диагностики по формированию самостоятельности и ответственности учащихся по основным параметрам проекта.</p> <p>2. Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущих и итоговых результатов в ходе осуществления проекта по основным критериям результативности; - количественных и качественных показателей обученности, уровня воспитанности, динамики уровня самостоятельности и ответственности по результатам экспериментальной группы 5-7-х классов. <p>3. Диагностика ценностно-смысловых, мотивационных изменений у педагогов и учащихся, влияние на общую атмосферу, психологический климат, результативность работы школы</p> <p>4. Подготовка итоговых материалов по реализации проекта.</p>	администрация школы классные руководители	01.09.2012-01.08.2017

Критерии и показатели эффективности проекта.

1. Использование на практике педагогами воспитательных технологий, технологии педагогического общения, педагогической поддержки.

2. Повышение уровня обученности, воспитанности, дисциплины как следствие повышения уровня самостоятельности и ответственности учащихся.
3. Динамика количественных и качественных показателей результатов учебно-воспитательного процесса (качество обученности - 55-60% в среднем и старшем звене), результатов ЕГЭ, ГИА, (средний балл - 60), увеличение количества учащихся, добивающихся результатов на олимпиадах разного уровня, увеличение качества проектно-исследовательских работ учащихся
4. Издание школьной газеты «Окошко» – органа ученического самоуправления
5. Повышение уровня мотивации к обучению и участию в общественных делах, умение самостоятельно придумать и проводить классные и общешкольные мероприятия
6. Улучшение психологического климата в школе, улучшения взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса
7. Положительные результаты структурных изменений работы по параллелям, сохранение преемственности в воспитании самостоятельности и ответственности, реализация проектов по параллелям
8. Реальное функционирование органа ученического самоуправления школы и параллелей

<p>1. Воспитание самостоятельности и ответственности в образовательном пространстве школы.</p>	<p>1. Большой опыт школы в организации собственной воспитательной системы, наличие богатых воспитательных традиций, соблюдение принципа неразрывности учебной и воспитательной работы. 2. Основная форма деятельности - учебная деятельность, поэтому воспитание самостоятельности и ответственности происходят на уроках, что является важнейшей основой для реализации проекта 3. Освоение</p>	<p>1. Высокая нагрузка учителей по некоторым предметам не позволяет неформально включаться в воспитательную работу с классом 2. Нежелание некоторых педагогов перестраивать свою работу, преодолеть стереотипы поведения на уроках, стереотипы мышления, общения с учащимися. Отсутствие современных знаний по технологии воспитания. 3. Проявление «синдрома выгорания» некоторых учителей и «скрытых ограничений», которые тормозят саморазвитие</p>	<p>1. Возможность классных руководителей участвовать в районном конкурсе педдостижений - открыто представлять свой опыт работы по воспитательной деятельности 2. Возможность приглашения в школу для проведения лекций, семинаров лучших представителей педагогической науки Республики Бурятия 3. Возможность классных руководителей, учителей размещать свои разработки на сайте «Два берега», «Пионер», «1 сентября».</p>	<p>1. Проблема пополнения кадрового ресурса (отсутствие притока молодых, квалифицированных специалистов) 2. Пассивная роль, нежелание и неспособность многих родителей заниматься воспитанием собственных детей. 3. Создание СМИ негативного образа школы, учителей. 4. Большая загруженность членов администрации, непрерывная отчетность в разные инстанции</p>
--	--	--	--	---

	<p>педагогами школы структуры развивающего урока, развивающих технологий, ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся, развитие самооценки, рефлексивной культуры учащихся</p> <p>4. Положительный опыт части педагогов в проектно-исследовательской работе, а также привлечение всех учащихся к проектно-исследовательской деятельности способствует воспитанию самостоятельности и ответственности через формирование ключевых компетенций.</p> <p>5. Опыт продуктивного использования ИКТ, мультимедийное сопровождение уроков и внеурочной деятельности, привлечение учащихся к такой деятельности</p>	<p>учителей.</p> <p>4. Тенденция снижения мотивации к обучению части учащихся приводит к неудовлетворенности учителей результатами своей работы, что вызывает апатию, тревогу, снижение мотивации.</p>	<p>отрицательно сказывается на оказании помощи педагогам в решении их проблем в обучении и воспитании.</p> <p>5. Формальная организация курсов повышения для классных руководителей по актуальным проблемам воспитания.</p> <p>6. Отсутствие теоретических разработок, методических пособий по воспитанию самостоятельности у учащихся.</p>
--	---	--	---

	<p>также способствуют решению задач проекта</p> <p>6. Проведение педсовета «В современной школе не может быть места агрессии» - о ценности сотрудничества, понимания, взаимодействия, об источниках агрессии, умении решать проблемы, конфликты.</p> <p>7. Принятие педсоветом «Этического кодекса учителя школы», «Заповедей ученика школы»</p>			
--	--	--	--	--

Приложение №1

Основные шаги «Воспитания самостоятельной и ответственной личности в образовательном пространстве школы»

1. НЧШ- «Этика поведения» через реализацию воспитательных задач стандартов второго поколения. Научиться быть вежливым – «спасибо», «пожалуйста», «добрый день», «приятного аппетита», «всего хорошего, «извините» - «Слово - тоже поступок»- Л.Н.Толстой.

2. 5-9-е классы. Воспитание самостоятельности и ответственности через формирование познавательного интереса к предметам, трудолюбия, вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность, работа на параллель - социализация, формирование ценностно-смысловых установок (Добро, Вера, Честь, Совесть, Долг, Достоинство, Справедливость, Любовь, Здоровье, Семья).

5-е классы - «Я - человек» (и все вокруг то же): человек как биологическое, психическое, социальное и духовное существо (темперамент, каналы познания, память, самопознание)

6-е классы - «Помоги сделать самому» (воспитание воли, характера, умения сделать выбор, создание ситуации успеха: помоги мне и я помогу другому - самовоспитание).

7-е классы - «Я - сам » (могу учиться, могу быть успешным, знаю цену слову, могу защитить слабых, быть вежливым - через педагогическое общение, процесс формирования положительной «Я- концепции» - Я знаю, Я - нравлюсь, Я - способен, Я – защищен (реализация потребностей в самопознании, самовыражении, самоутверждении и защищенности. Если не удастся реализовать эти потребности, начинается отклоняющееся поведение).

8-е классы - «Я - есть»...но есть и другие. «Я- концепция» (самоутверждение, ситуация успеха - спорт, учеба, олимпиады, любая деятельность, которая получается, педагогическая поддержка, общение, рефлексия, адекватная самооценка).

9-е классы - «Я - выбираю» - учебу, будущее, школу, профиль, экзамены, друзей, увлечения. Я самостоятелен, и я отвечаю за свой выбор.

10-11 классы - Путь к самореализации - результат воспитательной деятельности в среднем звене

10-е классы - «Я – могу»- учиться, управлять собой, быть успешным, быть самостоятельным, могу отвечать за себя и за класс, могу достичь поставленной цели, участвую в ученическом самоуправлении, отвечаю за определенный участок работы, я поддерживаю чистоту, порядок в школе, участвую в общешкольных мероприятиях, поддерживаю имидж своей школы.

11-е классы - «Я и будущее» Я выбрал свое будущее и сделаю все, чтобы достигнуть его. Будущее зависит только от меня. Я активен, умею самостоятельно мыслить, правильно оцениваю свои возможности, но буду ставить «дерзкие цели» (Н.Бердяев) - я сделаю все, чтобы в моей стране стало лучше жить, у меня будет хорошая семья, я буду счастлив.

Вернуться к списку разделов

3.3. Проект «Здоровье»

Актуальность.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Наблюдение за состоянием здоровья учащихся нашей школы, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы за последние два учебных года, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями КМС, органов зрения и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы «Здоровье учащихся 348 школы», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива.

В основу обоснования программы легли следующие предпосылки:

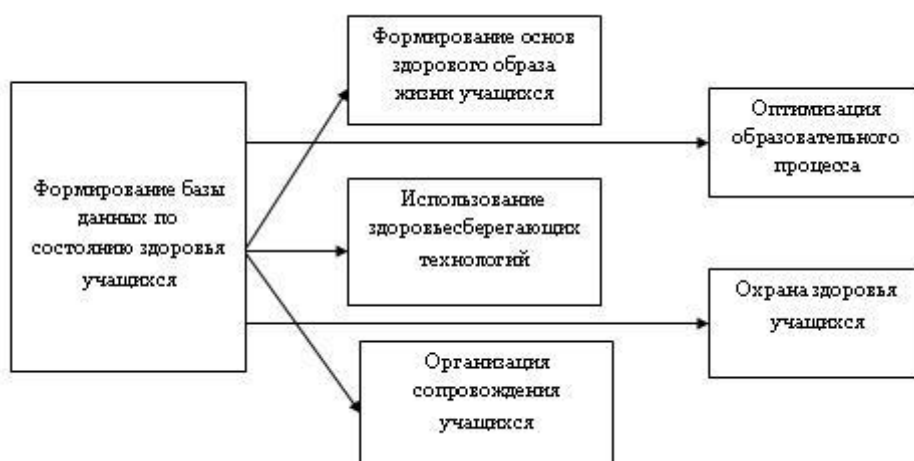
детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. - наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса. Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

Основополагающей целью Программы является подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся
- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков.
- разработка и внедрение организационно – педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению.
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.
- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.
- методическое обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса.

Основные подходы к организации здоровьесбережения учащихся:



Основные мероприятия Программы «Здоровье»	Сроки
1. Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	2012-2017
2. Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся.	2012-2013
3. Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников.	2012-2017
4. Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения валеологической грамотности родителей.	2012-2015
5. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	2012-2015
6. Введение в образовательный процесс модульного курса «Здоровье» для учащихся 1-11 классов (см. Приложение)	2012-2017

7. Классные часы по технологии Селевко Г. и Касаткина В. «Самосовершенствование личности школьника» для 5-11 классов.	2012-2017
8. Создание системы спортивно-оздоровительной работы.	2012-2017
9. Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни.	2012-2015
10. Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга Здоровья» для учащихся 1-5 классов	2012-2013
11. Реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга Здоровья» для учащихся 1-5 классов	2012-2013
12. Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин Здоровья» для учащихся 6-8 классов.	2012-2013
13. Реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин Здоровья» для учащихся 6-8 классов.	2012-2013
14. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс».	2012-2016
15. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый спортивный класс».	2012-2016
16. Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный класс».	2012-2016
17. Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный».	2012-2016
18. Участие в городском конкурсе «Класс, свободный от курения».	2012-2015
20. Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по направлению «Здоровье»	2012-2014
21. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	2012-2015
22. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни.	2012-2015
23. Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.	2012-2015

Этапы реализации Программы «Здоровье»:

I этап: Подготовительный (2012-2013)

1. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление родителей и учащихся с Программой «Здоровье».
5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы «Здоровье».

II этап: Практический (2012-2015) Реализация Программы «Здоровье».

III этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2013-2015)

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы «Здоровье».

2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы «Здоровье».
3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.
4. Обсуждение итогов реализации Программы «Здоровье» в коллективе педагогов, родителей, учащихся.
5. Коррекция Программы «Здоровье» по итогам реализации.
6. Публикации, распространение опыта.

Предполагаемый результат:

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
3. Повышение качества и уровня обучения школьников.
4. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
5. Полученные в школе валеологические знания позволят ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Конечный продукт: выпускник ОУ владеет знаниями, умениями и навыками ЗОЖ, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации Программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в ОУ.
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни.
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся:
- организация в школе валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса.
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей

3.4. «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит стать конкурентоспособным обществом в мире XXI века (Национальная образовательная инициатива «Новая школа»).

***Краткая аннотация.* Выбор темы «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности» является закономерным результатом развития школы. В 2012 году подвели итоги развития по теме эксперимента, пришли к выводу о необходимости продолжать избранный путь и приступили к работе над единой методической темой «Овладение приемами и методами проектно-исследовательской деятельности», теоретически и логически связанной с развитием образовательной среды. Анализируя промежуточные результаты работы, мы пришли к выводу - дальнейший путь возможен только при целенаправленной работе, направленной на развитие личностного потенциала педагога. Таким образом, по проблеме «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессионального развития» является объективным звеном в инновационной деятельности школы для создания «нового поля интеллектуально-морального напряжения» (Колесникова И.А.), создания условий**

для непрерывного повышения профессионального и этического уровня педагогов как важнейшего ресурса повышения качества образования и воспитания в школе.

Цель - разработка и апробация теоретических и организационных основ формирования инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности, направленного на повышение качества образования, соответствующего «вызовам времени».

Задачи :

1. **Диагностическая** - выявление инновационного потенциала педагогов школы, степени готовности, способности к поддержке и реализации нововведений в школе.
2. **Прогностическая** - определение путей и методов создания модели формирования инновационной культуры педагогов, выделение основных параметров нововведений, разработка критериев оценки результативности.
3. **Организационная** - создание условий для реализации, разработка проектных, нормативно-правовых документов, методических материалов и рекомендаций, сопровождающих основные этапы Программы.
4. **Практическая** - апробация и экспериментальное доказательство результативности заявленной программы.

Осмысление ключевого понятия проекта «инновационная культура педагога» позволило конкретизировать целевые установки проекта.

Инновационная культура педагога – это область его духовной жизни, отражающая ценностную ориентацию, закреплённую в мотивах, знаниях, умениях, образцах и нормах поведения, обеспечивающих восприимчивость новых идей, готовности и способности к поддержке и реализации нововведений в профессиональной деятельности.

Проблема формирования инновационной культуры охватывает широкий спектр самостоятельных вопросов и положений, которые и составляют основу разработки конкретных этапов программы.

Инновационная культура педагога - это высшее проявление общекультурных (духовность, гражданственность, эрудиция), профессиональных (знание предмета, информационно- технологическая культура, психологическая культура), личностных качеств (отношение к ученикам и к себе как развивающимся личностям, культура человеческого взаимодействия) педагога.

Основная идея проекта: формирование инновационной культуры педагогов через включение основной части учителей и учащихся школы в проектно-исследовательскую деятельность, освоение и применение проектно-исследовательской технологии как современного инструмента опережающего, творческого, междисциплинарного обучения педагогов и учащихся, применение информационно-коммуникативных технологий, изменение ценностно-смыслового содержания процесса обучения.

Гипотеза: если включить основную часть педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, создать условия для активного применения информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочное время, оказать своевременную профессиональную поддержку, стимулирование инновационной деятельности учителя, то это позволит поднять на новый уровень:

- профессиональные, общекультурные, ценностно-смысловые и личностные качества педагога, способного обеспечить современное качество образования в школе;
- ключевые компетенции педагогов и учащихся;
- информационные – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление

-коммуникативные - готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу

-проектно- исследовательские - умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, умение публично представлять результаты работы

-рефлексивные - критическое осмысление результатов, умение отслеживать свои эмоции, мысли и чувства в ходе работы

-позволит решить задачу эффективного внедрения второго поколения Государственных образовательных стандартов в учебно-воспитательный процесс школы.

Инновационное содержание: в общеобразовательных школах проектно-исследовательская деятельность является эффективной мотивацией для тех детей, чьи способности раскрыты. Таких в массовых школах наберется немного и работают с такими детьми лучшие учителя или привлекаются научные руководители из вузов. По нашему проекту важнейшей составляющей формирования инновационной культуры является привлечение практически всех педагогов и учащихся школы к проектно-исследовательской деятельности:

- на уровне класса, с учетом личностно-ориентированного подхода с выходом на уровень параллелей;
- уровень образовательных ступеней начальной, средней и старшей школы;
- общешкольный уровень – участие в конференции победителей – «Шаг в будущее»;
- выход на районный, городской, региональный уровни

Методологическую основу составили: современные идеи диалектики общего, особенного и единичного в инновационном процессе; философия субъективно - гуманистического подхода в образовании; теоретические положения о социальной деятельности, творческой сущности личности и ее многофакторном характере развития; теории развивающего, личностно – ориентированного образования; исследования влияния инновационных процессов на личность.

Программа

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Подготовительный этап.	1. Доведение целевых и ценностных установок до педагогического коллектива. 2. Выявление инновационного потенциала, психологической готовности педагогов к инновациям. 3. Определение путей преодоления педагогического	1. Проведение педсовета по теме «Формирование инновационной культуры педагога - теоретические аспекты и пути реализации в школе». 2. Обсуждение на МО вопроса готовности педагогов. 3. Проведение комплексной диагностики ценностных	1. Формирование группы участников проекта (не менее 20% от общего количества педагогов.) 2. Освоение участниками проекта - «всеом» технологий – проектно-исследовательско	1. Протоколы педсоветов, результаты диагностики, учительские и ученические презентации. 2. Рекомендации, дидактический материал, подготовленный проблемными группами для учителей и уч-	01.01.2012-01.01.2013

<p>консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов.</p> <p>4. Теоретическое осмысление основных направлений .</p> <p>5. Разработка критериев оценки результативности</p> <p>6. Создание организационно-педагогических условий для начала реализации проекта.</p>	<p>ориентаций личности, педколлектива (модифицированные методики М.Рокича.)</p> <p>4. Создание проблемных групп из учителей, имеющих опыт проектно-исследовательской деятельности, по отдельным направлениям , для теоретического осмысления содержания.</p> <p>5. Обучающие семинары для учителей по технологии проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Выступление творческих групп.</p> <p>6. Семинары:</p> <p>6.1. «Проектно-исследовательская деятельность в школе как основа личностного развития и педагогов, и учащихся»</p> <p>6.2. «Управление механизмами формирования инновационной культуры педагогов»,</p> <p>7. Курсы повышения квалификации учителей на базе НМЦ, АППО в области ИКТ.</p>	<p>информационной , технологий развивающего обучения, технологий воспитания, дебатов и др.</p> <p>3. Открытые уроки, мастер-классы участников проекта с использованием инновационных технологий, ИКТ с мультимедийным сопровождением.</p> <p>4. Публикация разработок собственных проектов, открытых уроков на сайте «Два берега»</p> <p>5. Проведение конференции «Шаг в будущее» исследовательских работ уч-ся 2-10-х классов как итог работы группы учителей, включившихся в проектную деятельность с 1.09.10г.</p> <p>6. Представление лучших работ на районных и городских конкурсах исследовательских работ.</p> <p>7. Организация проектно-исследовательской работы с учащимися 2-11-х классов новой группой</p>	<p>открытых уроков, проектно-исследовательских работ.</p>	
---	---	---	---	--

			учителей, включившихся в.		
2. Экспериментальный этап	<p>1. Апробация основных положений, проявление инновационной культуры педагогов.</p> <p>2. Включение в по формированию проектно-исследовательско й культуры педагогов школы.</p> <p>3. Трансформация теоретических знаний, освоенных на первом этапе, на уроках и внеклассных мероприятиях.</p> <p>4. Увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательски ми работами.</p> <p>5. Увеличение количественных и качественных показателей работы школы как результат формирования ключевых компетентностей у педагогов и учащихся.</p> <p>6. Материальное и моральное стимулирование педагогов для сохранения мотив ации педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>7. Формирование у педагогов и учащихся</p>	<p>1. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов, занимающихся.</p> <p>2. Утверждение тем проектно-исследовательских работ на Методическом Совете.</p> <p>3. Организация кружков с уча-ся начальных классов, обучающихся семинаров для уча-ся среднего и старшего звена.</p> <p>4. Проведение учительских дебатов по теме «Современный учитель не работает на пределе актуальных возможностей».</p> <p>5. Психологические тренинги по профилактике «синдрома выгорания» учител ей, уточнения шкалы ценностей, жизненных целей.</p> <p>6. Привлечение родителей к проектно-исследовательской деятельности своих детей, их помощь в выборе тем, в подборе информации, в оформлении презент аций (особенно в начальной школе), приглашение на итоговую</p>	<p>1. Включение в не менее 50% учителей, в том числе всех учителей начальной школы.</p> <p>2. Увеличение количества учащихся, выполняющих проекты на классном, школьном уровне, количества участников конференции «Шаг в будущее». На финальную часть пригасить учащихся и учителей из других школ, занимающихся проектно-исследовательско й работой.</p> <p>3. Увеличение количества участников «Гимназических чтений», городских и районных конкурсов.</p> <p>4. Повышение мотивации учителей к современным методам обучения, использованию мини исследовательски х работ, мини - проектов на уроках.</p> <p>5. Динамика качества</p>	<p>1. Результаты мониторинга достижений учащихся и педагогов школы.</p> <p>2. Протоколы педсоветов, материалы педсоветов, методического совета</p> <p>3. Публикации разработок уроков, внеклассных мероприятий учителей, активное представление учительских проектов на районном конкурсе педдостижений.</p> <p>4. Результаты аттестации учителей.</p> <p>5. Динамика качества обученности учащихся по итогам триместров.</p> <p>6. Количество призеров и победителей р айонных и городских олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов исследовательск их работ.</p> <p>7. Справки по итогам триместров, срезовых и</p>	01.01.2 012- 01.01.2 013.

	<p>- ценностно-смыслового равенства педагогов и учеников как основы для диалогового обучения;</p> <p>- информационной компетентности как готовности к самостоятельной работе с информацией, ее критическому осмыслению;</p> <p>- коммуникативных компетентностей;</p> <p>- рефлексивно-аналитической культуры как основы инновационной культуры.</p> <p>8. Укрепление связи родителей и школы</p>	<p>конференцию.</p> <p>6. Анализ качественных показателей 2011-2012 года как промежуточных позиций для анализа результативности реализации.</p> <p>7. Мастер-классы, открытые уроки в НММ (декабрь - март)</p> <p>8. Переход к электронным журналам, электронным дневникам как формы внешнего контроля за результативностью работы педагогов, школы.</p> <p>9. Активное участие педагогов и учащихся на мероприятиях, конкурсах разного уровня.</p> <p>10. Обсуждение на Методическом Совете промежуточных результатов по апробации, коррекция и регуляция основных процессов в ходе.</p> <p>11. Проведение педсовета «Рефлексивно-аналитическая культура учителя - портфолио профессиональной деятельности».</p>	<p>обученности учащихся среднего и старшего звена, сформированности ключевых компетентностей у уч-ся, надпредметных умений, подтвержденным и срезowymi работами, тематическим контролем.</p> <p>6. Соблюдение структуры и содержания развивающего урока, диалоговых, интерактивных технологий, активное представление опыта работы на электронных носителях, публикациях разного уровня.</p>	<p>контрольных работ.</p>	
3. Аналитический	1. Проведение диагностики по формированию инновационной	1. Мониторинг учительских исследовательских проектов,	1. Использование на практике педагогами структуры	1. Протоколы педсоветов, методических советов,	01.01.2013-01.01.2014

этап	<p>культуры педагогов по основным параметрам проекта.</p> <p>2. Проведение мониторинга: - текущих и итоговых результатов в ходе осуществления гипотезы ОЭР по основным критериям оценки результативности; - количественных и качественных показателей развития уровня образования в школе по итогам ОЭР.</p> <p>3. Диагностика результатов проектно-исследовательской деятельности уч-ся.</p> <p>4. Анализ результатов повышения информационной культуры педагогов.</p> <p>5. Диагностика ценностно-смысловых, мотивационных изменений у педагогов и учащихся.</p> <p>6. Анализ непредвиденных или побочных результатов реализации ОЭР.</p> <p>7. Подготовка итоговых материалов по созданию</p>	<p>публикаций.</p> <p>2. Результаты аттестации и аккредитации школы.</p> <p>3. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ, ГИА.</p> <p>4. Диагностика качества обучения и качества обученности учащихся по итогам 2010-2013 учебного года и 1 триместра 2013-2014 учебного года.</p> <p>5. Мониторинг данных о прохождении курсов различных уровней по освоению информационных технологий.</p> <p>6. Составление аналитической справки по итогам ОЭР «Формирование инновационной культуры учителя».</p>	<p>развивающего урока, информационных технологий, диалогового обучения, методов проектов и других развивающих технологий.</p> <p>2. Формирование у педагогов современного педагогического мышления — аналитического, креативного, критического, рефлексивного.</p> <p>3. Создание педагогами собственных исследовательских проектов, результативное участие в районных, городских конкурсах, публикация своих разработок в электронных СМИ, на социальных Интернет- сайтах «Два берега» и др.</p> <p>4. Использование основной части педагогов информационных технологий и освоения учителями АРМ (автоматических рабочих мест) по мере оснащённости кабинетов.</p> <p>5. Отслеживание</p>	<p>материалы выступлений учителей.</p> <p>2. Аналитические справки по итогам посещенных уроков, открытых уроков, мастер – классов, по итогам срезовых контрольных работ.</p> <p>3. Результаты Государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ и ГИА.</p> <p>4. Публикации учителей, сертификаты о победах, и участии в конкурсах разного уровня.</p> <p>5. Сертификаты об успешном выступлении учащихся на олимпиадах, конкурсах творческих работ, исследовательских проектов, протоколы конференции «Шаг в будущее.»</p> <p>6. Аналитические материалы всех служб сопровождения по итогам учебного года</p> <p>7. Самоанализ</p>	
------	--	---	--	---	--

	<p>конечного продукта. 8. Успешное прохождение аттестации и аккредитации школы в 2013 году.</p>		<p>представленных ученических проектно-исследовательских работ на всех уровнях - на уровне класса, на уровне образовательных ступеней - начальная школа, среднее и старшее звено, выход на общешкольный уровень 6. Рост количества исследовательских работ на итоговой конференции «ШАГ В БУДУЩЕЕ» за три года, количество и успешность представленных работ на уровне района, города. 7. Повышение уровня рефлексивно-аналитической культуры учителей и учащихся, создание ПОРТФОЛИО.</p>	<p>учителей по итогам года, по итогам завершения работы над проектом. 8. Учительские и ученические ПОРТФОЛИО. 9. Материалы аккредитации и аттестации школы. 10. Аналитические материалы, подводящие итоги работы школы над проектом «Шаг в будущее».</p>	
--	---	--	--	--	--

Конечный продукт:

- прописана модель формирования инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности
- разработаны методические рекомендации по внедрению модели в образовательных учреждениях района, города.
- наличие программы повышения квалификации педагогов

5. Ресурсное обеспечение .

5.1. Школа обеспечена кадровым составом: 90% педагогов имеют первую и высшую категории, 95 % учителей являются пользователями ПК, 20% учителей активно используют ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях, 15 учителей владеют проектно-исследовательскими технологиями и занимаются проектно-

исследовательской деятельностью с учащимися. Учителя школы владеют развивающими технологиями, структурой развивающего урока.

5.2. Материально-техническая база:

1. Повышение качества обученности: успешная сдача ЕГЭ и ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 60%). Улучшение результатов ЕГЭ по английскому языку, биологии, информатике, математике.

Качество обученности в среднем и старшем звене повысится до 55-60 %.

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
- коммуникативных - готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
- исследовательских - умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца. Публично представлять результаты.
- рефлексивных - умение анализировать свою работу.
- успешная социализация выпускников школы, поступление в вузы на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.
- повышение мотивации к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса - учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы.
- успешная аттестация и аккредитация школы, развитие профильного образования
- успешная аттестация учителей по новой форме
- разработка конечного продукта - создание модели формирования инновационной культуры педагога, методических рекомендаций для внедрения данной модели в школах района и города.

В течение реализации проводятся мониторинговые исследования:

1. Мониторинг исходных позиций – промежуточный мониторинг за ходом реализации основных параметров – итоговый мониторинг результата.
2. Психолого-педагогические обследования – уровня мотивации, ценностных ориентаций, диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.
3. Мониторинг качества обучения и качества обученности уч-ся в динамике за три года реализации проекта. Использование самоанализа учителей и классных руководителей по итогам триместров и каждого года .
4. Мониторинг качественных и количественных показателей – проектно-исследовательской деятельности, реализация ИКТ, диагностика сформированности у учащихся ключевых компетенций: информационных, коммуникативных, исследовательских

SWOT- анализ возможностей проведения

Ключевые изменения	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
1. <i>Формирован</i>	1. Опыт продуктивного	1. Учителям не очевидна	1. Возможность расширение	1. Не соответствует совре

<p><i>ие</i> <i>информацио</i> <i>нно-</i> <i>технологиче</i> <i>ской</i> <i>культуры</i> <i>педагогов</i> <i>как</i> <i>составная</i> <i>часть</i> <i>инновационн</i> <i>ой</i> <i>культуры.</i></p>	<p>использования ИКТ, мультимедийное сопровождение уроков и внеурочной деятельности. 2. Потребность в создании презентаций к урокам, к проектам. 3. Систематическое повышение уровня своей информационной культуры.</p>	<p>связь использования инновационных технологий и качества обучения, наблюдается противоречие между знанием и подходом в оценке деятельности школы и требованиями компетентного подхода к обучению и воспитанию.</p>	<p>материальной – технической базы – приобретение ПК, АМР. 2. Увеличивается количество учителей, имеющих публикации в сборниках, Интернет сайте «Два берега», «1 сентября». 3. Результаты проектной деятельности группы учителей были успешно представлены в районном конкурсе преддостижений</p>	<p>менным требованиям оснащённость кабинетов, отсутствие цифровых лабораторий, оборудования для исследовательских работ по физике, химии, биологии.</p>
<p>2. <i>Повышение</i> <i>психологичес</i> <i>кой</i> <i>компетентн</i> <i>ости</i> <i>педагогов.</i></p> <p>3. <i>Ценностно-</i> <i>смысловая</i> <i>направленно</i> <i>сть личных</i> <i>качеств</i> <i>педагога</i></p>	<p>1. Систематические психологические тренинги, консультации со школьным психологом. 2. Доверительные отношения всех субъектов образовательного процесса, работа по профилактике «синдрома выгорания» учителей. 1. Проведение педсовета «Ценностно-смысловое</p>	<p>1. Проявление «синдрома выгорания» некоторых учителей и «скрытых ограничений», которые тормозят саморазвитие учителей. 2. Тенденция снижения мотивации к обучению части учащихся приводит к неудовлетворенности и результатами своей работы, что вызывает апатию, тревогу у некоторых педагогов, вызывает снижение мотивации у самих учителей. 3. У некоторых учителей</p>		<p>1. Формирование средствами СМИ негативного образа школы, учителей формирует в обществе нетерпимое отношение к учительскому труду, что затрудняет включение ряда учителей в новые процессы 2. Большая загруженность членов администрации, непрерывная отчетность в разные инстанции приводит к некоторой формализации работы при оказании помощи педагогам в решении их проблем в обучении и</p>

<p>4. <i>Управление процессом становления инновационной культуры педагогов.</i></p>	<p>равенство учителя и ученика»</p> <p>2. Проведение учительских дебатов:</p> <p>2.1. «Современный учитель не работает на пределе актуальных возможностей» - рефлексия о возможности систематического самосовершенствования учителей.</p> <p>2.2. «В современной школе не может быть места агрессии»- о ценностях отношения сотрудничества, понимания, взаимодействия, об источниках агрессии и умении решать проблемы, конфликты.</p> <p>3. Принятие педсоветом «Этического кодекса учителя школы » «Заповедей ученика школы »</p> <p>1. Востребованность ситуации успеха, создание условий для реализации инновационного потенциала учителей.</p> <p>2.</p>	<p>проявляются «размытые личные ценности, смутные личные цели», неумение управлять своими эмоциями, трудоголизм.</p>		<p>воспитании.</p>
---	---	--	--	--------------------

	<p>Апробированная и эффективная система управления инновационными процессами в школе – через методическое сопровождение, организацию НММ, открытых уроков, мастер-классов, открытых внеурочных мероприятий.</p> <p>3. Административная поддержка всех новшеств и начинаний учителя, моральное и материальное стимулирование и мотивация. Школьный конкурс «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель».</p> <p>4. Делегирование функций учителя м, МО, творческим и проблемным группам.</p> <p>5. Индивидуальная помощь и поддержка, организация внутришкольной системы обучения учителей – через семинары, консультации, анализ и самоанализ</p>			
--	---	--	--	--

3.5. «Овладение методами и приемами проектно-исследовательской деятельности»

Цель проекта:

- создать условия для овладения учащимися и учителями методами и приемами проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся в рамках компетентностного подхода к обучению.

Задачи проекта:

Формирование ключевых компетенций учащихся в ходе проектно-исследовательской деятельности:

- информационная компетенция – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическому осмыслению
- коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми, умение представлять свою работу
- кооперативная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми
- компетенция решения проблем – готовность к самостоятельному выявлению и решению проблем

Гипотеза:

Управление качеством образования через технологию проектно - исследовательской деятельности создаст условия для самореализации учащихся и учителей, осуществления сотрудничества на равных.

Актуальность проекта:

На современном этапе развития школы важным ресурсом для дальнейшего совершенствования качества образования является овладение учителем и учащимися методами и приемами проектно-исследовательской деятельности. Данная методическая тема вытекает из этапов методического сопровождения и логики Программы развития с 2007 по 2011 г.

Школа имеет опыт работы с исследовательскими работами учащихся, успешной защитой этих работ на различных уровнях. Некоторые учителя имеют положительный опыт работы в данном направлении, что послужит отправной точкой для начала работы над данной темой и будет способствовать выполнению стратегической цели Программы развития школы.

Исследовательские умения вооружают и учителя и учащихся методами познания:

- умением работать с информацией, критически мыслить, анализировать. Работать с различными источниками, умением ставить цель, найти методы и средства решения этих целей, достижение результата,
- способствует личностному росту учащегося, развитию его способностей, личностному общению учителя и учащихся, способствует самоопределению, является важнейшим этапом предпрофильной и профильной подготовки учащихся,
- результативными формами работы с высокомотивированными учащимися

Этапы работы и сроки реализации проекта 2009-2014 учебный год.

I этап – теоретический (2009 – 2011г.г.)

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о проектной и исследовательской деятельности

1. Анализ учебного процесса с точки зрения современных задач образования.

2. Изучение теории и практики использования метода учебных проектов в современном образовании.

3. Анализ учебных планов и программ с целью выявления возможности использования элементов проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках.

4. Формирование медиа и информационного наполнения медиатеки для информационной поддержки проектно-исследовательской деятельности учащихся и учителей

II этап – практический – этап реализации (2011– 2013 г.г.)

Цель: внедрение и апробация проектно-исследовательской деятельности в образовательное пространство школы

1. Отработка исследовательских навыков в практической деятельности.

- -Организация работы кружка «Проектно-исследовательская деятельность» с учащимися начальной школы
- -Организация консультаций с учителями по работе над проектами и исследовательскими работами
- -Проведение обучающих семинаров для учащихся старших классов по выполнению проектно-исследовательской работы
- -Проведение тренингов по формированию коммуникативных умений
- -Мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности
- -Организация и проведение НПК «Шаг в будущее», приглашение представителей других школ.

2. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся на основе проектно-исследовательской деятельности.

3. Разработка спецкурса «Учебное исследование», который будет являться составной частью дополнительного образовательного компонента в учебном плане 9-11 классов. Разработка спецкурса «Руководство учебным исследованием учащихся».

3. Применение инновационных технологий на основе ИКТ, проектно-исследовательского подхода в управленческой деятельности и образовательном процессе.

4. Создание научного общества «Школьная академия наук» (как деловая игра для старшеклассников). Выпуск вестника «Школьной академии наук».

5. Включение всех участников образовательного процесса в реальную проектную и исследовательскую деятельность.

6. использование метода проектов в воспитательной системе школы.

III этап – аналитический 2014 г.

Цель: обобщение опыта организации проектно-исследовательской деятельности

1. Мониторинг выполнения Программы развития школы;

2. Обобщение опыта учителей-исследователей

3. Выявление проблем создания среды взаимодействия педагогов-исследователей между собой, учителями и учениками.

4. Обобщение опыта учителей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью.

Выступления на педсоветах, семинарах. 5. Мониторинг влияния проектно-исследовательской деятельности на результативность работы учителей, учащихся (результаты ЕГЭ, ГИА, качество обученности)

Трудности в реализации проекта

Отсутствие научного руководителя, занимающегося только реализацией данного проекта, работой с учащимися и учителями.

Большая загруженность учителей, склонность части учителей к традиционным формам работы.

Проектно-исследовательская деятельность предполагает внеурочную, самостоятельную работу и данной деятельностью могут заниматься хорошо мотивированные учащиеся. Недостаточное владение учителями технологии организации проектов и исследований на уроках.

Ожидаемый результат

- Приобретение учителями и учащимися функционального навыка исследования и создания проектов;
- Обеспечение активной учебной работы школьников через формирование ключевых компетенций;
- Повышение качества знаний учащихся;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Обеспечение развития творческой работы педагогов;
- Использование индивидуализации и активных методов обучения;
- Использование инновационных технологий в управленческой деятельности позволят повысить качество образования.

3.6. Внедрение ФГОС

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Цель образования первой ступени:

создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования

Задачи:

создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности

обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников
развивать коммуникативные качества личности учащихся
способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся

продолжать создание в школе развивающей предметной среды

поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника

Реализация поставленной цели и вытекающих из нее задач будет осуществляться через:

Программу формирования универсальных учебных действий

Программу отдельных учебных предметов и курсов

Программу духовно-нравственного развития

Программу формирования здорового и безопасного образа жизни

Программу внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К ним относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли

Духовно-нравственное развитие

Программа опирается на ценностные идеалы демократического общества: социальную справедливость, равенство возможностей, благосостояние и безопасность. Она построена с учетом стратегических целей системы образования в ходе внедрения ФГОС второго поколения: обеспечение консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации.

Цель: духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Задачи: признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния; формирование национальной идентичности личности; формирование основ толерантного сознания учащихся; формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Решение этих задач позволяет сформировать у учащихся начальной школы основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе.

Формирование здорового и безопасного образа жизни

Основой программы являются базовые национальные ценности российского государства. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика)

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Задачи: развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни; привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям; повышение качества физической подготовки учащихся; расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Внеурочная деятельность

Направления классы	1	2	3	4	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Краеведческое	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическое	1	1	1	1	4
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Развитие речевой культуры	1	1	1	1	4
Всего	10	10	10	10	40

Реализация программы через систему классных часов, экскурсии, походы, кружки, секции, викторины, праздники, беседы, диспуты, родительские собрания, круглые столы и т. д.

Портрет выпускника начальной школы:

умеет учиться, способен организовывать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками

владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах

обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение)

любит свой город, Родину

любопытный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир

уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой

соблюдает правила здорового образа жизни.

3.7. «Учим учиться»

Цель:	Создание условий для непрерывного образования
Задачи:	1. Реализация проекта «Учим учиться» 2. Создание условий для развития высших форм понятийного мышления, освоения функциональной грамотности 3. Формирование положительной Я-концепции 4. Привитие умений быть социально устойчивым

Для усиления эффективности обучения и процессов индивидуального развития необходимо:

- 1) Проводить адаптацию будущих первоклассников по программе психолого-педагогической поддержки «Учим учиться»
- 2) Использовать технологии развивающего обучения в преподавании
- 3) Целенаправленно выстраивать субъектную активность учащихся (самостоятельность, ответственность, самооценку)
- 4) Целенаправленно воспитывать субъектную активность родителей

Реализация программы «Учим учиться»

- сотрудничество с психологами

-информационное обеспечение родителей через родительские собрания, родительский лекторий

-набор и проведение групп по программе «Учим учиться»

- составление карт-наблюдений

Создание карт индивидуального развития ребенка предполагает:

- проведение комплексной диагностики психологами, определение уровней интеллектуального развития

- индивидуальные консультации участников процесса

- проведение коррекционно-развивающих занятий по программе от «Движения к мышлению»

- информационное обеспечение участников процесса через семинары:

«Психолого- физиологическое развитие ребенка», «Обучение методу «наблюдение»

Создание портфолио ученика и учителя

- фиксирование изменений и роста достижений за определенный период

Ожидаемый результат

I Реализация программы «Учим учиться»:

- субъектная активность родителей (направленная на динамику развития и здоровье ребенка к поступлению в 1 класс- повышение уровня нормы)

- повышение познавательной мотивации будущих первоклассников

- педагогическая готовность будущих первоклассников к обучению

- новый опыт сотрудничества (учитель- ученик) во внеурочной деятельности

II. Развитие понятийного мышления:

- динамика понятийного мышления и его становление к концу начальной школы

- динамика интеллектуального развития учащихся до конца 6 кл.

- коррекция личностных особенностей учащихся, влияющих на обучение

III, Повышение мотивации:

снижение уровня тревожности

сохранение качества знаний к 8 классу

От разработчиков:

Программа находится в стадии «доработки»

Учтем все ваши замечания.